**生物科学本科专业人才培养方案**

（Biological Science，071001）

一、培养目标

本专业依托忻州师范学院师范教育优势，适应新时代地方基础教育发展需求，坚持以立德树人为根本任务，立足忻州，面向山西，辐射全国，培养具有正确的世界观、人生观、价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的师德规范和浓厚的教育情怀，具有全面的生物专业素养和中学生物教学能力，具有较强的中学生物教育研究和教育管理工作的教学能力，能胜任中学教育工作并引领和推动教育教学改革的优秀教师。

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：

1、师德践行能力。贯彻党的方针和政策，遵守教师职业道德规范；具有鉴定的教育理想、强烈的职业认同感和乐于奉献的精神，为基础教育事业服务；热爱中学生物教学，关爱学生，有成为优秀生物教师的意愿。

2、具备教学实践能力。能综合运用生物学科的专业知识和技能，及相关教育理论和方法，开展生物教学设计、实施和教学评价工作；具有较好的教学能力和教研能力，能解决教育实践中的问题。

3、具备综合育人能力。善于育人，能运用中学德育原理和方法进行班级管理与群团工作指导；组织与指导学生的德育与心理健康教育活动；将生物教学与学校的主题教育相结合，促进学生身心发展。

4、具备自主发展能力。具有终身学习和专业发展理念，关注生物学科发展前沿和国内外基础教育发展趋势，能够运用批判性思维，在教学中不断反思，改进教学方法和技能；通过自主学习和合作交流，开展生物教育教学研究，提升生物教学水平；参与基础教育改革，实现自我发展；具备良好的沟通、协调、合作能力和团队协作精神。

二、毕业要求

本专业对所培养的学生的毕业要求是：

**1具备优良品德。**深刻理解并践行社会主义核心价值观，包括正确的政治方向，遵纪守法、诚信为人，具有正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想品德、社会公德和教师职业道德，具有丰富的人文科学素养。全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，恪守“厚学启智、修德树人”的校训。遵守中学教师职业道德规范和教育政策法规，立志做四有好老师。

**1.1践行社会主义核心价值观。**掌握社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，能够用社会主义核心价值观引领师德建设，把“家国情怀、社会关爱、个人修为”渗透到师德认同之中。

**1.2立德树人。**能够通过相关课程的学习掌握并遵守教师职业道德规范的具体要求以及逐渐形成正确的自我约束力，明确教师的责任和使命，充分认识立德树人的重要性、时代性、思想性、和高尚性，以立德树人为己任。

**1.3立志做四有好老师。**能够立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师。践行“四有好老师”标准，努力当好“四个引路人”。

**2立志做有教育情怀的新时代教师。**具有明确的从教意愿，对教师职业和工作有正确的理解，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，对投身教育教学工作有使命感和责任感。

**2.1正确认识教师职业的意义。**能够正确理解教师职业和教师工作的价值、特殊性和创造性，以“做学生成长引路人”为目标，以身作则，为人师表，有投身于教育事业的积极意愿。

**2.2具备正确的教育理念。**认同素质教育理念，能够形成正确的教育质量观，不断提高思想认识和职业素养，对与学校教育相关的现象能开展专业思考与判断。

**2.3尊重青少年发展特点。**熟悉中学生年身心特点与成长规律，了解青少年发展的主要理论和最新研究成果，能够正面引导学生、关心学生、维护学生的自尊，能够耐心、温和的处理学生问题。

**3具备扎实的专业知识与技能。**了解和掌握生物科学学科的发展历史、基本知识、基本原理和基本技能。接受系统的专业理论和实践训练。掌握生物科学研究的基本方法和手段，初步具备发现问题、分析和解决生物科学相关问题的能力。具有生态意识和环保理念。了解生物科学与社会生产实践的关系。

**3.1专业基础知识扎实。**了解生物科学的发展历史，系统掌握生物科学的基础知识、基本理论和基本技能，并接受专业理论和实践训练，能够应用学科知识体系的基本思想和方法解释一些生物科学现象，解决一些实际问题。

**3.2具备科研思维与能力。**掌握生物科学科研的一般思路，初步具备发现、分析和解决生物科学相关问题的能力。

**3.3具备基本科学素养。**形成基本生物学科学素养，具有一定的生态环境保护意识。理解生物科学在社会生活中的价值与意义，了解生物科学对现代科技发展、工程实践、社会生活的影响。

**4教学技能过硬，能够因材施教。**具备扎实的“三字一话”、现代教育技术及学科专业等实践技能。能依据生物学科课程标准和教材，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具备教学基本技能，具有一定教学能力和教学研究能力。

**4.1掌握现代教育技术。**教学基本功达到学校规定标准，熟悉现代教育技术的理论、方法，了解基本现代教育技术的教育教学工作，在实践中能够充分运用现代教育技术。

**4.2能够因材施教。**在有指导的情况下，能够从学生的实际出发，根据学生的接受能力和特点，有的放矢地进行针对性教学，实现教学内容层次化。

**4.3掌握教学实践方法。**了解教育教学实践的一般方法，具有经历和体验制订教学计划、开展活动、完成报告、分享结果的过程。具备一定的教学研究能力，能撰写调查报告和教学论文。

**5了解中学德育原理与方法，践行德育优先理念。**树立德育为先理念，了解中学生身心特点及德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；具备在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的应有能力。

**5.1树立德育优先理念。**了解中学德育原理与方法，以及中学生思想品德发展的规律和个性特征,能有意识、有针对性地开展德育工作。

**5.2具备心理辅导能力。**关注学生心理健康，了解中学生身体、情感发展的特性和差异性，基本掌握心理辅导方法，能够参与心理健康教育等活动，学会处理中学生特别是青春期常见的心理和行为问题。

**5.3具备班级管理能力。**基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法。熟悉教育教学、中学生成长生活等相关法律制度规定，能够合理分析解决教学与管理实践相关问题。基本掌握学生发展指导、综合素质评价的方法。熟悉校园安全、应急管理相关规定，了解中学生日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。

**6科学育人、综合育人。**了解中学生身心发展和养成规律，理解学科育人价值，能够有机结合学科教学开展育人活动，具备参与组织主题教育和社团活动、对学生进行正面教育和引导的能力。

**6.1实践育人。**通过观察、谈话、倾听、作品分析等社会实践活动，把丰富的生活素材引入课堂，用开放发展的知识教育学生。实践出真知，通过实践育人，全面提升学生的思想认识、意志品质以及研究性学习的能力。

**6.2学科育人。**理解生物学科的育人价值，通过学科知识、学科技能、学科活动、学科思想、学科文化和学科生活共同构成学科教学的过程。能有意识通过学科教学及其活动开展育人工作。

**6.3科学思维。**引导学生正面的理解生物科学，培养学生不断探索寻求真理的科研精神。能够在在教学情境中激发学生科学思维，在社会实践中深化学生科研思维。

**7具有终身学习和与时俱进的意识与能力。**具有终身学习与专业发展的意识与能力。知世界，明自我，了解国内外基础教育发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握教育教学研究方法，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会发现、分析和解决教育教学问题。

**7.1具有发展自我的知识与能力。**了解教师专业素养的核心内容，了解教师专业发展的阶段与途径，了解教师专业发展的影响因素，熟悉教师专业发展规划的一般方法。具有专业发展意识，了解生物科学的发展内涵，具有终身学习的理念，了解国内外生物科学教学的新理论、新方法和新手段，适应中学生物教学改革。

**7.2具有教学与学科研究能力。**掌握开展教育教学研究与学科专业研究的基本方法，具备基本的教学与学科研究能力。能对生物教学活动进行独立反思，运用批判性思维方法分析解决生物教学中的问题。

**8具有创新创业、团结协作的能力。**具有一定的创新精神、创业意识和团队合作能力。具有沟通合作意愿，通过教学与各类实践活动投身团队合作学习和研究。作为团队成员具有协作精神和沟通能力。

**8.1创新创业。**具备创新创业意识，能用创新精神、创业意识解决实践中的问题。

**8.2团结协作。**能积极投入小组合作学习和团队工作及研究活动中，能学会理解和分享自己及他人的成长经验。理解团队中每个角色的定位以及对于整个团队的意义，系统全面地掌握团队协作学习知识与技能。

三、学制与基本修业年限

按照学分制管理机制，实行弹性学习年限。基本学制为四年。学生学习年限最短不得少于三年，最长不得超过六年。对休学创业学生的最长学习年限可延长至八年，保留入学资格时间、参军入伍学生保留学籍时间不计入最长学习年限。

四、毕业及授予学位要求

学生在规定修业年限内完成专业人才培养方案规定课程或教育环节（统称为“课程”），获得158学分，并符合各项要求，准予毕业并发给毕业证书。学生取得毕业资格，并符合我院学士学位授予条件的，授予理学学士学位并发给学位证书。